

高雄醫學大學 醫學研究所 核心能力指標訂定對應表

教育目標	主要出路	專業核心能力	內涵描述	能力指標	認知(能力)層次
<ul style="list-style-type: none"> ● 轉譯醫學人才之培育 ● 學術倫理素養之培養 ● 專業知識與研究能力之訓練 ● 國際競爭力之提升 	具研發能力之醫事人員	A. 具備跨領域知識與研究技術能力	利用大學與附設醫院之師資與研究資源，建構完整的轉譯醫學研究與教學系統，讓學生可學習多元領域之知能，以培養轉譯醫學之研究人才。	A1 能精研基礎知能與其研究技術	(c)
				A2 能精研臨床知能與其研究技術	(c)
				A3 能涉獵相關領域之知識與研究技術	(b)
				A4 能瞭解轉譯醫學對人類醫療之重要性	(d)
				A5 能掌握醫學領域之發展與趨勢	(d)
	研究人員	B. 具備學術倫理素養	現今學術研究已朝透明化、多元化與快速化發展，學生需能瞭解學術研究之基本道德，以建立公平、公開與公正之科學研究。	B1 能瞭解學術研究之基本道德	(b)
				B2 能瞭解學術倫理之重要性	(c)
				B3 能遵守學術倫理之要求	(c)
				B4 能避免違反學術倫理之情形	(d)
	大學教師	C. 具備專業知識研究能力	能具有對人類疾病致病機轉、治療與診斷有確切瞭解，並能利用相關研究技術進行科學研究，且進一步進行創新與應用。	C1 能熟悉專業領域知識	(b)
				C2 能熟悉現代科研技術並應用之	(c)
				C3 能接觸多元領域掌握醫學研究之方向 (博班適用)	(d)
				D1 能收集專業資料並進行研讀與分析	(d)
醫師科學家	D. 具備訓練邏輯思	能有結構性的分析科學問			

考與解決問題之能力	題，運用已知現代研究技術，設計問題之解決策略，並進而執行之，並從資料分析之結果進行科學研究、應用與開發。	D2 能歸納結果並推論關鍵問題	(d)
		D3 能運用方法學的知識設計解決策略	(d)
		D4 能判讀並思考實驗結果	(d)
E. 具備自我學習能力	能因應科技與新領域發展，主動持續不斷透過多元管道學習，促進個人與專業成長。	E1 能正確查詢專業資料	(c)
		E2 能學習其他領域之專長	(b)
		E3 能與領域專家進行討論	(d)
		E4 能應用新知能於專業研究	(c)
F. 具備國際視野	能運用國際語言，與國際學者進行討論與研究合作，以提升國際競爭力。	F1 能參與國際會議並發表研究	(f)
		F2 能運用國際語言進行討論(博班適用)	(d)
		F3 能謀求國際合作之機會(博班適用)	(f)

能力層次：(a)記憶、(b)了解、(c)應用、(d)分析、(e)評鑑、(f)創作